

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
методической разработки образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию

Автор составитель: воспитатель МКДОУ Детский сад 3 п.Верхняя Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края **Селюкова Ирина Викторовна**

Электронный адрес: irina27s0467@gmail.com

Персональный сайт: https://detskii_sad3@mail.ru

Тема (ОД): «Букет для Мамы»

Возрастная группа: старшая группа

Форма ОД: интегрированное

Методы: беседа, игровая ситуация, словесно литературный

Учебно-методический комплект: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Методики и технологии: здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии, ИКТ, технология интегрированного занятия, метод проектов (развитие исследовательских умений), словесно-литературный метод

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей:

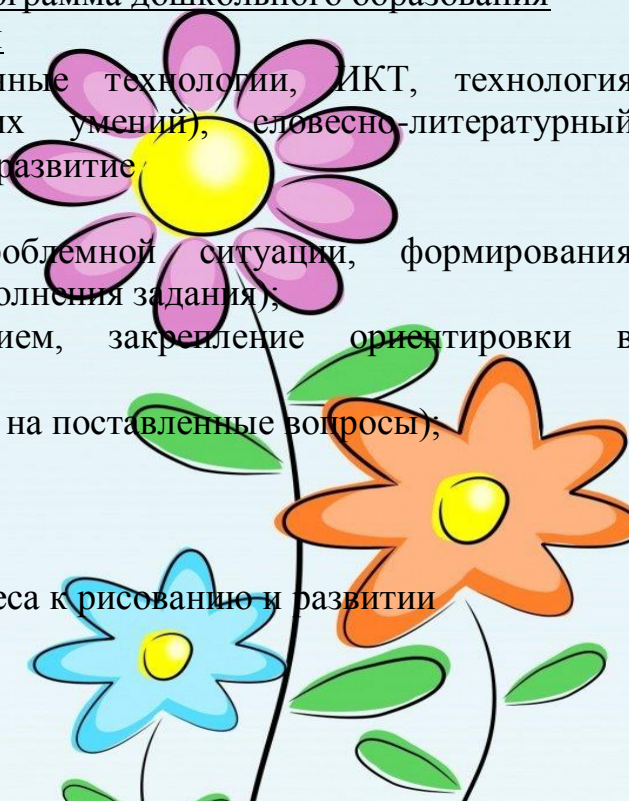
Социально-коммуникативное развитие (за счет постановки проблемной ситуации, формирования эмоциональной отзывчивости, взаимодействия воспитателя и детей во время выполнения задания);
Познавательное развитие (знакомство с новым оборудованием, закрепление ориентировки в пространстве);

Речевое развитие (за счет развития диалогической речи во время ответов на поставленные вопросы);

Физическое развитие (за счет физминутки)

Цель:

знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитию психических процессов.



Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у детей технические навыки рисования;
- познакомить с различными техниками нетрадиционного рисования;
- Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования;
- Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения окружающей среды;
- Расширять и систематизировать знания детей о природе;
- Формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки, делать выводы.

Развивающие:

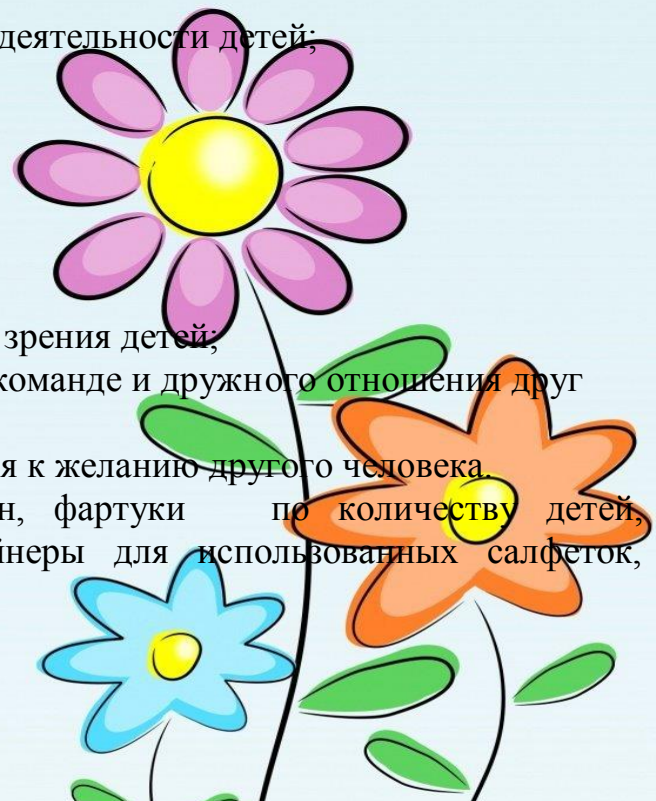
- Развивать речь, память, воображение, логическое мышление, развитие коммуникативных навыков
- Формировать и развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, творческое воображение детей;
- Развитие диалогической речи через обсуждение;
- Повышать самооценку детей через создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- Развитие любознательности;
- Способствовать сплочению детей через взаимодействие друг с другом;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

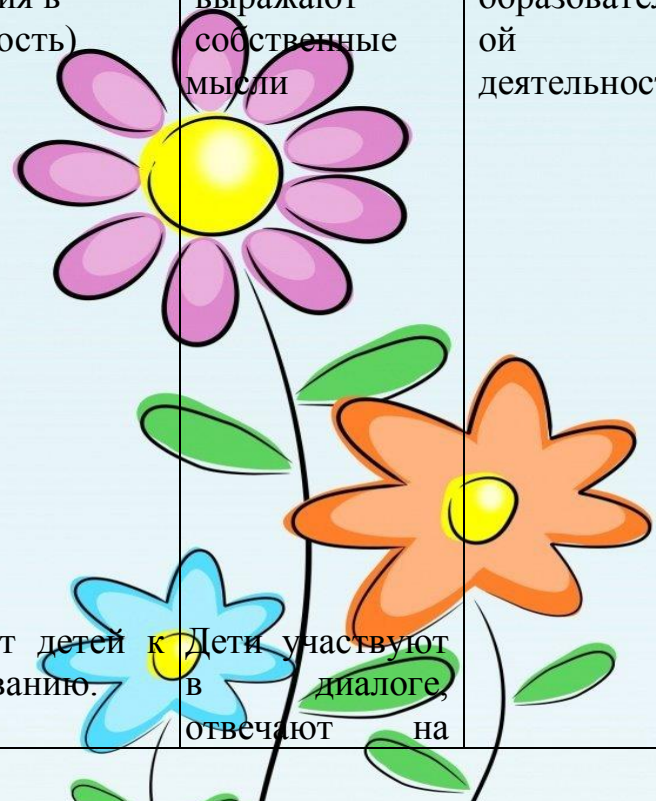
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Прививать этические нормы группового взаимодействия;
- Создавать условия для высказывания мыслей, выслушивания других точек зрения детей;
- Создавать условия для сплочения детского коллектива, умение работать в команде и дружного отношения друг к другу;
- Создавать условия для осознания своих желаний, и уважительно относиться к желанию другого человека.

Демонстрационный материал и оборудование: проектор, ноутбук, экран, фартуки по количеству детей, непроливайки, кисточки, влажные салфетки, одноразовые тарелки, контейнеры для использованных салфеток, презентация «страна Доброты», карта, пустые упаковки от соков, воды.

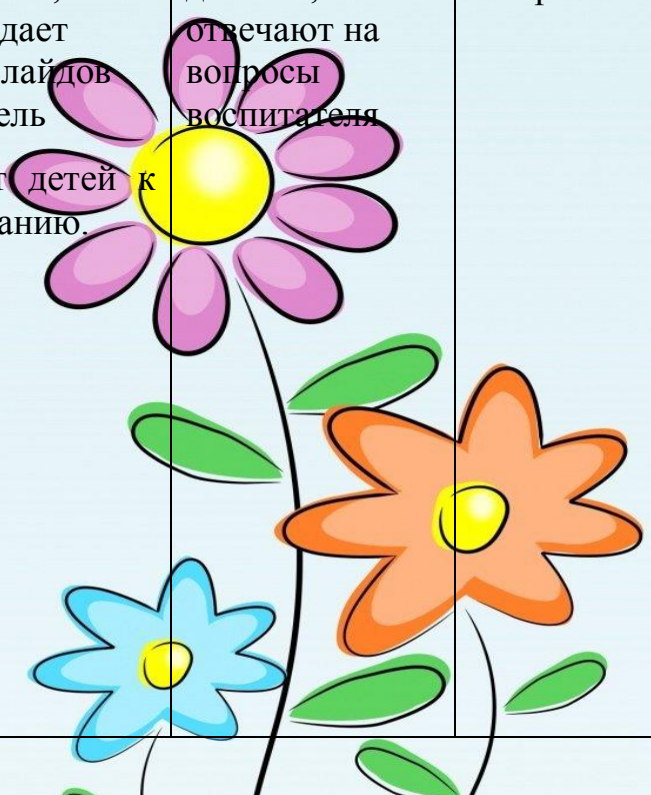
Словарная работа: планета, карта, бросовый материал, лупа, глобус



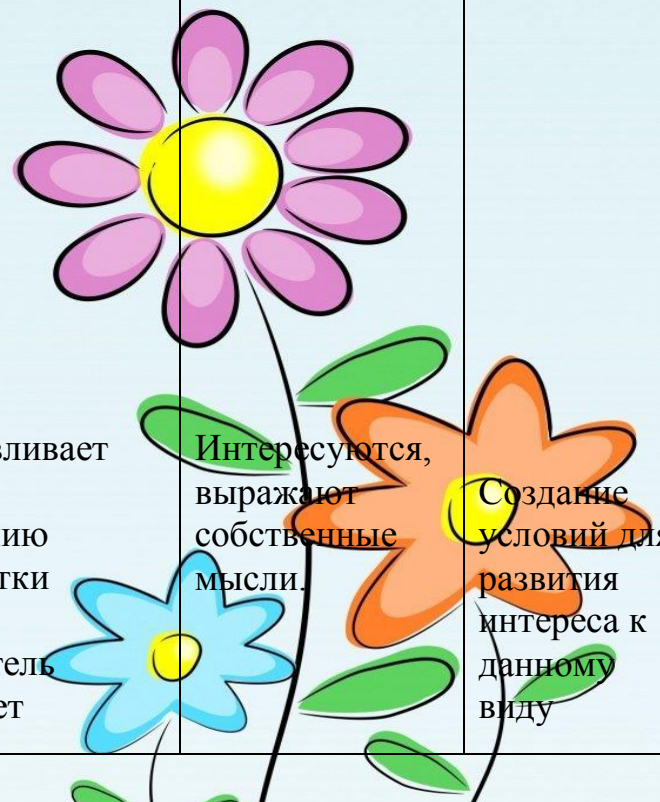
Этапы деятельности	Содержание деятельности (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)	Действия, деятельность педагога (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Действия детей ООП (2.11.2; 4.6 ФГОС ДО)	Планируемый результат (4.6 ФГОС ДО)
Организационный момент	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я- волшебница из страны Доброты.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Я принесла с собой волшебную палочку. Она поможет нам познакомиться и подружиться. Пожалуйста, вы должны улыбнуться, дотронуться до нее, и назвать своё имя. Меня зовут Ирина Викторовна, а как, зовут вас? Я приглашаю, вас в удивительное путешествие.</p>	Обращается к детям, развивает интерес, любознательность	Дети интересуются, выражают собственные мысли	Дети проявляют интерес к информации, заинтересованы предстоящей деятельностью
Мотивационно-ориентировочный этап	<p>Слайд -1</p> <p>Ребята, сейчас я назову цепочку слов, а вы подумайте и скажите, как все это можно назвать одним словом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сатурн, Марс, Земля, Юпитер..... (это планеты) - Верно, все это планеты Солнечной системы. Все они движутся вокруг одной звезды – Солнца. - Ребята, а как вы думаете, чем Земля отличается от других планет? - Да, на земле есть жизнь. Есть воздух, вода, солнечный свет. <p>Все это – условия, необходимые для жизни. Если не будет этих условий, тогда Земля может стать безжизненной.</p> <p>Воспитатель демонстрирует глобус, на котором закреплены маленькие фигурки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, а вы знаете, что это? (глобус) - Правильно, это глобус – модель Земли. Земля – наш общий дом. 	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность)</p> <p>Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Дети интересуются, выражают собственные мысли</p> <p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на</p>	Поддержание интереса к образовательной деятельности

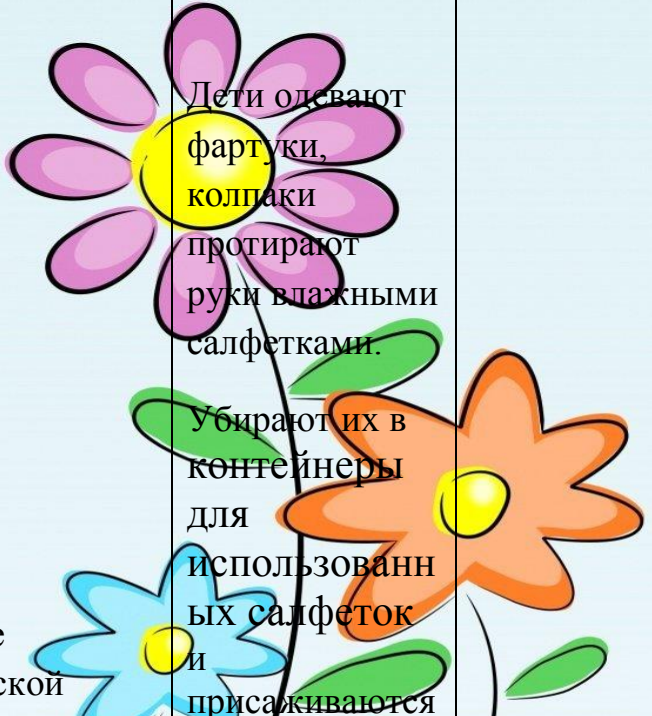


	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Сказка о белой льдинке».</p> <p>- Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Он называется «Сказка о белой льдинке»</p> <p>Воспитатель задает вопросы детям:</p> <p>-Какой была льдинка вначале?</p> <p>- Какой она стала?</p> <p>-Какая вам больше нравилась? Почему?</p> <p>- Как вы считаете, кто виноват в том, что льдинка стала такой грязной?</p> <p>- В чем их вина? (Ответы детей)</p>		<p>вопросы воспитателя</p>	
<p>Поисково-исследовательский этап</p>	<p>Воспитатель: Вот такая и на Земле в разных населенных пунктах люди оставляют за собой огромное количество мусор, бросают его прямо на Землю (на карту закрепляет упаковки от сока, конфет и прочие таким образом, чтобы под ними скрылась вся поверхность глобуса и фигурки людей). Если бросать и не убирать мусор, что может произойти?</p> <p>- Что мы видим? Вся поверхность суши покрыта мусором, вода загрязнена, людям нечем дышать. Сквозь толстый слой мусора солнечные лучи не могут пробиться к Земле и согреть ее. Земля может стать безжизненной.</p> <p>- Что делать? (дети предлагают варианты решения.)</p> <p>- Если мы очистим Землю, мы спасем ее от гибели. Вы хотите спасти свою планету?</p> <p>Будем мы беречь планету, Дом, в котором мы живем. Если будет грязно где – то Мы планету приберем!</p>	<p>Воспитатель ведет с детьми беседу в виде диалога, сопровождает показом слайдов</p> <p>Воспитатель Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Развитие диалогической речи</p>



<p>Выполнение заданий</p>	<p>Дети снимают с макета мусор, садятся за столы, упаковки берут с собой.</p> <ul style="list-style-type: none">- У нас на столах лежат увеличительные стекла. Вот сейчас с их помощью мы сделаем открытие. Дело в том, что все эти упаковки подсказывают нам, как с ними нужно поступить.- Могут ли они нам голосом подсказать, что с ними делать? (нет)- Конечно, нет. Но иногда могут сказать с помощью специальных знаков. <p>Например, такого (Воспитатель демонстрирует знак «Выбросить в мусорную корзину»)</p> <ul style="list-style-type: none">- Обследуйте упаковку с помощью лупы и найдите такой же знак. Кто найдет – поднимите руку.- Рассмотрите хорошо этот знак.- Как думаете, что он обозначает? (предположения детей).- Да этот знак называется «Выбросить в мусорную корзину».- Давайте так и сделаем! <p>Воспитатель приносит мусорную корзину, дети выбрасывают в нее весь мусор.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует знак «Выбросить в мусорную корзину»</p>	<p>Дети высказывают предполагаемые ответы, участвуют в беседе с воспитателем</p>	
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Физкультминутка: Мы вдоль речки идем, И бумажки и стекляшки собираем и кладем. Раз в ведро и два в корзину, Наклоняем дружно спину. Если дружно потрудиться, мигом все преобразится.</p>	<p>Подготавливает детей к проведению физминутки</p> <p>Воспитатель выполняет</p>	<p>Интересуются, выражают собственные мысли.</p>	<p>Создание условий для развития интереса к данному виду</p>



	- Ребята, что здесь произошло?	упражнения с детьми в соответствии с текстом		деятельности
<p>Практическая деятельность</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- Ребята, что здесь произошло? Дети видят, что на берегу «озера» разбросана одноразовая посуда, пакеты.</p> <p>- Дети, мы можем пройти мимо? Как поступим? (ответы детей)</p> <p>Дети вместе с воспитателем убирают.</p> <p>- Ребята, я хочу вас научить, как можно дать вторую жизнь использованному полиэтиленовому пакету. Для этого я вас приглашаю в мастерскую.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и попали в нашу мастерскую «Умелые руки», проходите, надевайте фартуки. (Дети вместе с воспитателем проходят в мастерскую).</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня в нашей мастерской мы с вами попробуем изготовить своими руками «Букет для мамы». Попробуем?</p> <p>Дети: Да! Конечно!</p> <p>Воспитатель: Ребята, приступаем к работе!</p> <p>1.Мастерская: Полиэтиленовый пакет немного надуваем и завязываем на узелок. Для рисования нам понадобится один из уголков пакета. Уголок окунаем в разведенную гуашь и аккуратно ставим отпечатки на</p>	<p>В течение практической</p>	<p>Дети одевают фартуки, колпаки протирают руки влажными салфетками.</p> <p>Убирают их в контейнеры для использованных салфеток и присаживаются</p>	

	<p>лист.</p> <p>2.Мастерская: Получается изображение распустившегося мака.</p> <p>Если прижимать пакет с легким нажимом, то получаются маленькие розочки, небольшие в окружности. Если сильно прижимать пакет к листу, то изображение розы будет большое.</p> <p>3.Мастерская: Зеленой гуашью с помощью кисточки дорисовываем стебли и листья цветов.</p> <p>Наш букет готов!</p>	<p>работы у детей наблюдался повышенный интерес к заданию. Утомления не наблюдалось.</p>	<p>на свои места.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети внимательно слушают и выполняют работу.</p>	<p>Плакат с изображением планеты: с цветами</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Воспитатель: Вот теперь вы, ребята, молодцы. Помогли жителям нашей Планеты. Они вам очень благодарны. Но я хотела бы узнать, труден был ваш путь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что для вас было сложно? - что было интересного? - что было ново? <p style="text-align: center;"><i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Да ребята, вы молодцы! Я была в вас уверена! И за ваши подвиги вам награда! Красивые букеты для ваших мам.</p> <p>Я желаю Вам успехов во всем! До свидания!</p>	<p>Высказывает восхищение, хвалит, отвечает на вопросы, прощается.</p>	<p>В диалоге, высказывают свое мнение, делятся впечатлениями задают вопросы</p>	<p>Подведение итогов образовательной деятельности развитие способности давать художественную оценку своей работе, и работам других, испытывать радость от достигнутого успеха</p>

