Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №3" поселок Верхняя Кугульта

Грачёвского муниципального района

Ставропольского края

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Организация ОД по развитию речи»**

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Детский сад готовит детей к школе. Речь занимает важное место в развитии ребёнка. Только с хорошо развитой речью ребёнок понятно выражает свои мысли, желания, договаривается со сверстниками о совместной игре. Невнятная речь ребёнка затрудняет общение.

Поэтому, задачи развития речи реализуются в программе, которая определяет объём речевых навыков и умений, требования к речи детей в разных возрастных группах. *Программа* «От рождения до школы»  включает следующие виды работы по развитию речи на специальных занятиях:

а) воспитание звуковой культуры речи детей;

б) обогащение словаря;

в) формирование грамматических навыков;

г) обучение связной речи — монологу и диалогу — в связи с ознакомлением с окружающим: с бытовой и производственной деятельностью людей,

с природой, с общественной жизнью.

д) в группе старшего дошкольного возраста *(6-7 лет)* – подготовка детей к обучению грамоте.

Поэтому занятия по развитию речи в детском саду должны быть тщательно подготовлены. Для этого существуют дидактические требования. Прежде всего, каждое занятие должно определяться задачами, содержанием и местом в системе других занятий и иметь связь с другими видами деятельности, методы и приёмы обучения.

Для организации занятия необходимо придумать структуру и ход, а также необходимо подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Материалы должны соответствовать возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Занятия поддерживаются игровыми моментами и красочными материалами. Эмоциональный настрой обеспечивается также доверительными отношениями между воспитателями и детьми, психическим комфортом детей в детском саду.

**Структура занятий** должна быть четкой, определяются три части:

- вводную;

- основную;

- заключительную.

**В вводной части** устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста.

**В основной части** решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей.

**Заключительная часть** должна быть краткой и эмоциональной.

Ее цель- закрепить и обобщить знания, полученные при проведении занятия. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др.

Решаются задачи по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Большое внимание уделяется, правильности организации занятия. Занятие должно отвечать всем гигиеническим и эстетическим требованиям. Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга.

Рекомендуются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя.

Для выработки прочных навыков и умений необходимо закрепление и повторение материала на других занятиях, в играх, труде, в общении в быту.

Определяются приёмы работы с детьми при планирование занятия. Они могут быть разнообразны по степени сложности *(степени абстрагирования)*:

- восприятие и описание натуральных объектов и их моделей *(игрушки)*;

- использование наглядных пособий, воспринимаемых зрительно *(картины, иллюстрации, диафильмы и кинофильмы)*;

- словесные приемы - образцы **речи воспитателя**, художественные тексты, вопросы-задания, указания, пояснения, магнитофонные записи, словесные дидактические игры, игра-драматизация.

Выбор приемов работы обусловлен содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, так же уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия.

Занятия в разных возрастных группах имеют свои особенности.

В **группе младшего***(раннего****возраста 2-3 года****)* дети еще не умеют заниматься в коллективе, не относят к себе речь, обращенную ко всей **группе**. Они не умеют слушать товарищей; сильным раздражителем, способным привлечь внимание детей, является речь педагога. Очень важно помнить о развитии речи на других занятиях и следить за тем, чтобы дети постоянно слышали образец правильной русской речи.

В этих группах требуется широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, в основном игровых, сюрпризных моментов. Перед детьми не ставится учебной задачи (не сообщается – будем учиться, а воспитатель предлагает поиграть, посмотреть на картину, послушать сказку). Занятие носит подгрупповой и индивидуальный характер. Структура проста. Первое время от детей не требуют индивидуальных ответов, на вопросы воспитателя отвечают те, кто захочет, все вместе.

В **группе** **младшего дошкольного** **возраста***(3-4 года)* группе продолжается работа по обогащению словаря, совершенствованию грамматической правильности речи, воспитанию звуковой культуры речи, проводится подготовительная работа по обучению рассказыванию.

1. **Развитие словаря**. В период дошкольного детства усваиваются слова из основного словарного фонда языка, отбор их зависит от словаря окружающих, от ориентировки ребенка в окружающем мире. Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей **речи**, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову

2. **Формирование грамматической стороны** **речи**. Словарь является строительным материалом для языка. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Кроме того, она определяет **конструктивные модели языка***(словообразовательные, словоизменительные)*.

3. Особое внимание уделяется на всех речевых занятиях воспитанию **звуковой культуры речи**.

Прежде всего ребенок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Работа над звуковой стороной речи основывается на данных русской фонетики. Ребенок, подражая и учась, целенаправленно *(под воздействием взрослых)* усваивает систему ударений в словах, интонационный строй родного языка, произношение слов.

**Занятия в группе** **младшего дошкольного** **возраста***(3-4г)* по развитию речи проводятся раз в неделю. На каждом занятии, как правило, состоящем из двух-трех частей, решается несколько речевых задач. Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, с формированием грамматических навыков, с работой по развитию связной речи.

Занятия на месяц следует планировать в определенной последовательности:

1-е **занятие—**по развитию связной речи, воспитанию звуковой культуры речи;

2-е **занятие** — по обогащению словаря, обучению связной речи, воспитанию звуковой культуры речи;

**3-е занятие** — по формированию грамматических навыков, развитию связной речи, воспитанию звуковой культуры речи.

Последнее занятие месяца должна быть посвящена повторению и закреплению пройденного материала.

В **группе** **среднего дошкольного возраста***(4-5 лет)* характер занятия несколько меняется. Дети начинают осознавать особенности своей речи, например особенности звукопроизношения. Усложняется содержание занятия, становится возможным ставить задачу («Будем учиться правильно произносить звук *«з»*). Повышаются требования к культуре речевого общения *(говорить по очереди, по одному, а не хором, по возможности фразами)*. Появляются новые виды **занятия**: экскурсии, обучение рассказыванию, заучивание стихов.

В **группах** **старшего дошкольного возраста***(5-7 лет)* повышается роль проведения занятия словесного характера: различные виды рассказывания, анализ звуковой структуры слова, состава предложений, специальные грамматические и лексические упражнения, словесные игры. Применение наглядности приобретает другие формы: все больше используются картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные. Изменяется и роль воспитателя. Он и теперь руководит занятием, но способствует большей самостоятельности детской речи, реже использует речевой образец. Усложняется речевая активность детей: используются коллективные рассказы, пересказы с перестройкой текста, чтение в лицах и др. В подготовительной к школе группе занятия приближается к урокам школьного типа.

**Длительность занятий составляет 30 мин**. Вместе с тем не следует забывать, что это дети дошкольного возраста, поэтому надо избегать сухости, дидактизма. Занятие должна проходить непринужденно, живо.

**Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно**, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому на одном **занятии** приходится решать сразу несколько речевых задач, одна из которых будет основной, а другие - сопутствующими.

**Заключительная часть**проводится кратко и эмоционально, т.к. ее цель - закрепить и обобщить знания, полученные при проведении занятия.

Заключительную часть занятия организовываем таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение.).

Также подводится итог всего занятия: дается оценка детской деятельности (используется педагогическая поддержка, анализ речевой активности детей, похвала детей от лица персонажа и т.д.). Главное -  это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия) К подведению итогов, анализу и оценке результатов своей речевой деятельности и речи сверстников привлекаем детей.

Итак, главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. При организации и проведение занятий по развитию речи в соответствии с ФГОС педагог выступает прежде всего, как организатор совместной деятельности с детьми через интеграцию образовательных областей и организацию видов детской деятельности, включая эффективные форм работы с детьми.

Таким образом, следует заключить, в настоящее время требования к проведению занятий также изменились, образовательная деятельность по ФГОС должна быть развивающей; должна стать для детей интересной, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.